

# **AÇÕES SUSTENTÁVEIS: NÃO BASTA SABER É PRECISO FAZER**

APRESENTAÇÃO A ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL EMÍLIO CARLOS LINCK, SITUADA NO DISTRITO DE SÃO MIGUEL, NO MUNICÍPIO DE CHAPADA/RS, É UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO QUE ATENDE APROXIMADAMENTE 130 ALUNOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL (PRÉ I E II) E ENSINO FUNDAMENTAL (1º AO 9º ANO). DENTRE AS ATIVIDADES QUE A ESCOLA DESENVOLVE, O PROJETO "AÇÕES SUSTENTÁVEIS: NÃO BASTA SABER É PRECISO FAZER" É O SEU PROJETO PRINCIPAL. INICIADO EM 2006 COM PESQUISAS ACERCA DO DESTINO DADO AOS RESÍDUOS SÓLIDOS DAS FAMÍLIAS DOS EDUCANDOS E COMUNIDADES PRÓXIMAS, O PROJETO DEU INÍCIO A UMA IMPORTANTE ATIVIDADE: A COLETA DE RESÍDUOS SÓLIDOS. DE 2007 ATÉ O PRESENTE MOMENTO, A ESCOLA JÁ REALIZOU VINTE (20) COLETAS DE RESÍDUOS SÓLIDOS, ATIVIDADE EM QUE A COMUNIDADE ESCOLAR E AS FAMÍLIAS SE UNEM PARA FAZER A SEPARAÇÃO E A CLASSIFICAÇÃO DOS RESÍDUOS COLETADOS PARA, POSTERIORMENTE, EFETUAR A VENDA DOS MATERIAIS RECICLÁVEIS E, ASSIM, POSSIBILITAR MELHORIAS E ATIVIDADES DIFERENCIADAS AOS EDUCANDOS. OUTROSSIM, ALGUNS MATERIAIS RECICLÁVEIS SÃO UTILIZADOS EM ATIVIDADES PEDAGÓGICAS QUE VISAM ESTIMULAR A CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE A RECICLAGEM, O REAPROVEITAMENTO DE DIVERSOS RECURSOS, A CRIATIVIDADE E A INOVAÇÃO E, RECENTEMENTE, SOBRE A RELAÇÃO ENTRE A EDUCAÇÃO FISCAL E A SUSTENTABILIDADE, TEMÁTICAS QUE DERAM ORIGEM AO PROJETO AQUI APRESENTADO. OBJETIVO GERAL CONTRIBUIR NA FORMAÇÃO SOCIAL DOS EDUCANDOS POR MEIO DE AÇÕES QUE DISSEMINEM A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E QUE DEMONSTREM A IMPORTÂNCIA DE AÇÕES CIDADÃS, NO INTUITO DE CONHECER, APRENDER E ENSINAR A EDUCAÇÃO FISCAL A FIM DE PÔ-LA EM PRÁTICA E ASSIM COLABORAR COM A ARRECADAÇÃO MUNICIPAL E, CONSEQUENTEMENTE, ENQUANTO UM GESTO DE DEFESA E PROTEÇÃO DA VIDA NO PLANETA. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: A - CONSCIENTIZAR SOBRE A IMPORTÂNCIA DA RECICLAGEM POR MEIO DE ATIVIDADES QUE POSSIBILITEM A REFLEXÃO SOBRE AS ATITUDES CORRETAS PARA COM O MEIO AMBIENTE E ATRAVÉS DE ATIVIDADES PRÁTICAS QUE EXEMPLIFIQUEM A IMPORTÂNCIA DE SE PRESERVAR A NATUREZA; B - COMPREENDER A RELAÇÃO ENTRE O PAPEL DOS SERVIÇOS PÚBLICOS E A CONTRIBUIÇÃO DAS COLETAS SELETIVAS REALIZADAS PELA ESCOLA DINAMIZANDO A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS PÚBLICOS PARA OUTRAS ATIVIDADES QUE NÃO A COLETA DE RESÍDUOS SÓLIDOS; C - DESENVOLVER ATIVIDADES RELACIONADAS A RECICLAGEM E AO DESTINO CORRETO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS COM TODOS OS ALUNOS DOS DIFERENTES NÍVEIS DE ENSINO ATENDIDOS PELA ESCOLA; D - OPORTUNIZAR A ARRECADAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS ADVINDOS DA REALIZAÇÃO DAS COLETAS SELETIVAS DE RESÍDUOS SÓLIDOS PARA MELHORIAS NA INFRAESTRUTURA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO E PARA A PROMOÇÃO DE ATIVIDADES COM OS EDUCANDOS; E - CONTRIBUIR COM A FORMAÇÃO CIDADÃ DOS EDUCANDOS ATRAVÉS DA PARTICIPAÇÃO NAS DIFERENTES ETAPAS DO PROJETO E CONTRIBUIR NA PROMOÇÃO DA CIDADANIA E PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE TAMBÉM JUNTO AS FAMÍLIAS DESTES. JUSTIFICATIVA: O PODER PÚBLICO MUNICIPAL É RESPONSÁVEL PELO FUNCIONAMENTO DE DIFERENTES SERVIÇOS, COMO OCORRE COM A EDUCAÇÃO, COM A SAÚDE, ENTRE OUTROS. A COLETA DE RESÍDUOS SÓLIDOS É OUTRO DESSES SERVIÇOS, CONTUDO, SÓ OCORRE NAS ÁREAS URBANAS DOS MUNICÍPIOS DEVIDO AOS ALTOS CUSTOS DE SE REALIZAR TAL AÇÃO TAMBÉM NAS ÁREAS RURAIS. EM PESQUISA DESENVOLVIDA NO ANO DE 2006, A EMEF EMÍLIO CARLOS LINCK PERCEBEU, DE FORMA AGRAVANTE, QUE O DESTINO DADO AOS RESÍDUOS SÓLIDOS NAS ÁREAS RURAIS NÃO ERA BENÉFICO AO MEIO AMBIENTE, UMA VEZ QUE QUEIMAR, ENTERRAR E JOGAR EM RIOS OU OUTROS LOCAIS COM POUCA CIRCULAÇÃO DE PESSOAS ERAM PRÁTICAS COMUNS. SENDO ASSIM, APÓS A PESQUISA, REALIZOU-SE UMA SONDAÇÃO COM AS FAMÍLIAS REFERENTE AO INTERESSE EM DOAR PARA A ESCOLA OS RESÍDUOS SÓLIDOS EXISTENTES NAS PROPRIEDADES, DE MODO QUE TODOS SE PRONTIFICARAM EM DOAR GRANDE PARTE PARA A COLETA SELETIVA DA INSTITUIÇÃO, COM O OBJETIVO DE LIMPAR AS PROPRIEDADES CONTRIBUINDO COM A PRESERVAÇÃO DO MEIO

AMBIENTE. TAMBÉM, OUTRO FATOR QUE CONTRIBUIU PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO FOI A IMPOSSIBILIDADE DE DESLOCAR UM CAMINHÃO PARA A COLETA PERIÓDICA DESSES RESÍDUOS NA LOCALIDADE EM QUE A ESCOLA ESTÁ INSERIDA, DEVIDO AOS ALTOS CUSTOS COBRADOS PELA EMPRESA RESPONSÁVEL POR ESSE SERVIÇO, JÁ QUE SE DISTANCIA A 10 KM DA CIDADE. A EMEF EMÍLIO CARLOS LINCK, UMA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL QUE ATENDE ALUNOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL (PRÉ I E II) E ENSINO FUNDAMENTAL (1º AO 9º ANOS), ORIUNDOS DO DISTRITO DE SÃO MIGUEL E DAS LOCALIDADES DE SÃO JOÃO, SÃO ROQUE, LINHA FORMOSA, BOM SOSSEGO, FAZENDINHA E LINHA DIOGO. E DESDE O ANO DE 2007 VEM DESENVOLVENDO A COLETA DE RESÍDUOS SÓLIDOS DE FORMA AUTÔNOMA, COM A PARTICIPAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR, ALUNOS, FAMÍLIAS E COMUNIDADE, POSSIBILITANDO A REALIZAÇÃO DA COLETA DO QUE ANTES ERA INDEVIDAMENTE DESCARTADO NA NATUREZA, SEM QUE HAJA GASTOS PÚBLICOS PARA TAL AÇÃO E PERMITINDO ASSIM QUE O PODER PÚBLICO INVISTA EM OUTROS SETORES E DEMANDAS DA SOCIEDADE E, COM A VENDA DOS RESÍDUOS COLETADOS, USA O VALOR ARRECADADO PARA MELHORIAS NA INFRAESTRUTURA DA INSTITUIÇÃO E PARA A PROMOÇÃO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COM OS EDUCANDOS E SUAS FAMÍLIAS. PERCEBENDO A RELAÇÃO ENTRE AS AÇÕES SUSTENTÁVEIS ? TEMÁTICA CENTRAL DO PROJETO PRINCIPAL DA ESCOLA ? E A EDUCAÇÃO FISCAL, EM 2018, O PROJETO DA EMEF EMÍLIO CARLOS LINCK SE ENCAMINHA PARA UMA NOVA DEMANDA, PENSAR A ?SUSTENTABILIDADE FISCAL?, ISTO É, QUE A ATIVIDADE DA COLETA SELETIVA COLABORA COM A ARRECAÇÃO MUNICIPAL A MEDIDA QUE OS GASTOS NECESSÁRIOS PARA A SUA REALIZAÇÃO SERIAM INVIÁVEIS PARA O PODER PÚBLICO E, PORTANTO, CONTRIBUINDO PARA QUE ESTES VALORES SEJAM DESTINADOS A OUTRAS DEMANDAS E SERVIÇOS PÚBLICOS. OUTROSSIM, A VENDA DOS RESÍDUOS, ALÉM DE CONTRIBUIR COM A SUSTENTABILIDADE, REFORÇA A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CIDADÃ E REFLETE NAS ATITUDES ENQUANTO INDIVÍDUOS INSERIDOS EM UMA SOCIEDADE PREOCUPADA CADA VEZ MAIS COM A GESTÃO PÚBLICA E O DESTINO DADO AOS TRIBUTOS. PÚBLICO-ALVO O PRESENTE PROJETO, DADAS AS CARACTERÍSTICAS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS, ATENDE A PÚBLICOS-ALVO DISTINTOS. SÃO PÚBLICOS DO PROJETO: OS EDUCANDOS DAS TURMAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL (PRÉ I E II) E ENSINO FUNDAMENTAL (1º AO 9º ANO); OS FAMILIARES DOS ALUNOS DA INSTITUIÇÃO, QUE, POR SUA VEZ, ALTERAM SEUS HÁBITOS E SUA ROTINA COM BASE NOS APRENDIZADOS QUE OS EDUCANDOS COMPARTILHAM; E A COMUNIDADE EM GERAL, A QUAL PARTICIPA DE ALGUMAS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS. METODOLOGIA A EDUCAÇÃO BASEADA EM PROJETOS É UMA METODOLOGIA QUE APOSTA NA APROXIMAÇÃO DA IDENTIDADE, DOS INTERESSES E DAS EXPERIÊNCIAS DOS EDUCANDOS; UM VÍNCULO ENTRE OS CONTEÚDOS CURRICULARES E OS CONHECIMENTOS PRODUZIDOS NO CONTEXTO SOCIOCULTURAL, BEM COMO RELACIONADOS COM AS PROBLEMÁTICAS DESENVOLVIDAS PELAS PRÓPRIAS VONTADES DOS EDUCANDOS. DESSA FORMA, ULTRAPASSAM OS LIMITES DAS ÁREAS DE CONTEÚDOS CURRICULARES TRADICIONALMENTE TRABALHADOS PELA ESCOLA, UMA VEZ QUE A EDUCAÇÃO BASEADA EM PROJETOS É UM CONTEXTO DE PRÁTICAS, PESQUISAS, FONTES DE INFORMAÇÃO, ANÁLISE, INTERPRETAÇÃO E REPRESENTAÇÃO PROMOVIDAS NO ÂMBITO DE ATIVIDADES COLETIVAS E INDIVIDUAIS QUE REMETEM AOS CONTEÚDOS DE FORMA ATITUDINAL, PROCEDIMENTAL E CONCEITUAL CONFORME AS NECESSIDADES DESENVOLVIDAS NESSA METODOLOGIA. AO EMPREGAR ATIVIDADES BASEADAS NA METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO BASEADA EM PROJETOS É POSSÍVEL OBSERVAR E ACOMPANHAR UM CRESCIMENTO NA CONSTRUÇÃO E RECONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO, POIS PERMITE QUE O ALUNO DESENVOLVA ATITUDE REFLEXIVA, DINÂMICA E SOCIAL FRENTE AO CONTEXTO DA APRENDIZAGEM. O ATO DE PROJETAR REQUER UMA ABERTURA PARA O DESCONHECIDO, O PRÉ-ESTABELECIDO COM FLEXIBILIDADE, TOLERÂNCIA E CIDADANIA PARA REFORMULAR O NOVO, O DESCONHECIDO. FERNANDO HERNANDES (1998), DEFINE OS PROJETOS DE TRABALHO NÃO COMO UMA METODOLOGIA, MAS ENQUANTO UMA CONCEPÇÃO DE ENSINO, UMA MANEIRA DIFERENTE DE SUSCITAR A COMPREENSÃO DOS ALUNOS SOBRE OS CONHECIMENTOS QUE CIRCULAM FORA DA ESCOLA E DE AJUDÁ-LOS A CONSTRUIR SUA PRÓPRIA IDENTIDADE. HERNÁNDES (1988)

ENFATIZA AINDA QUE O TRABALHO POR PROJETOS NÃO DEVE SER VISTO COMO UMA OPÇÃO PURAMENTE METODOLÓGICA, MAS COMO UMA MANEIRA DE REPENSAR O PAPEL DA ESCOLA E O FAZER DOCENTE. NESSE CONTEXTO, ENTENDE-SE QUE O TRABALHO DE PROJETOS DA EMEF EMÍLIO CARLOS LINCK ESTÁ VOLTADO PARA UMA PRÁXIS PEDAGÓGICA VISANDO O CONHECIMENTO DO ALUNO, SUA COMPREENSÃO E TRANSFORMAÇÃO NO ESPAÇO EM QUE VIVE COM UMA VISÃO CRÍTICA E CONSTRUTIVA NA INVESTIGAÇÃO, PESQUISA, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E NA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR. ASSIM, FRENTE AO PROJETO ?AÇÕES SUSTENTÁVEIS: NÃO BASTA SABER É PRECISO FAZER?, BUSCA-SE PROPICIAR O DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS QUE POSSIBILITEM A CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA COM UMA APRENDIZAGEM VOLTADA AO MEIO AMBIENTE, QUALIDADE DE VIDA, EDUCAÇÃO FISCAL, ENTRE OUTRAS. ASSIM, FAZ-SE NECESSÁRIO INTEGRAR AO DESENVOLVIMENTO DESTAS ATIVIDADES O CONHECIMENTO E O ESTÍMULO AO ?APRENDER A APRENDER?, ISTO É, A AUTONOMIA PELA CONSTRUÇÃO DOS SABERES ENQUANTO ESTRATÉGIA PARA A FORMAÇÃO DO CIDADÃO COMPROMETIDO E RESPONSÁVEL COM A SOCIEDADE EM QUE ESTÁ INSERIDO, DE MODO A CONSTRUIR CONHECIMENTOS VOLTADOS A FUNÇÃO E PRÁTICA SOCIAL DAS DEMANDAS CONTEMPORÂNEAS. ENFIM É PRECISO COMPROMISSO POLÍTICO/SOCIAL E ENGAJAMENTO DOS PROFESSORES, COMUNIDADE ESCOLAR, MUNICÍPIO E DA SOCIEDADE COMO UM TODO PARA CONSTRUIR E RECONSTRUIR UMA IDENTIDADE VOLTADA AO SER HUMANO COM QUALIDADE DE VIDA, RESPEITO AS DIFERENÇAS, NÃO APENAS COMO INTENÇÃO, MAS TAMBÉM ENQUANTO MÉTODO PARA A SUA EFETIVAÇÃO, POIS, PARA QUE AS MUDANÇAS GLOBAIS QUE SE FAZEM NECESSÁRIAS ACONTEÇAM, É PRECISO FAZER COM QUE AS APRENDIZAGENS DESENVOLVIDAS NA ESCOLA SE CONFIGUREM COMO PONTES ENTRE O SABER, O FAZER E O SER, REFLETINDO NA PRÁTICA A FORMAÇÃO SOCIAL QUE SE ESTÁ CONSTRUINDO. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: COLETA DE RESÍDUOS SÓLIDOS QUE VEM OCORRENDO DESDE 2007, COM DUAS OU TRÊS EDIÇÕES A CADA ANO LETIVO. NELA, EQUIPE ESCOLAR, ALUNOS, FAMILIARES E COMUNIDADE LOCAL SE UNEM PARA SEPARAR OS RESÍDUOS QUE SÃO ENCAMINHADOS PELA COMUNIDADE ESCOLAR E PELAS COMUNIDADES VIZINHAS, LOCAIS ONDEM RESIDEM OS ALUNOS, E, EM SEGUIDA, REALIZAR A VENDA DOS MATERIAIS RECICLÁVEIS; CONSTRUÇÃO DE UM SITE; CONFECÇÃO DE FOLDERS; CONFECÇÃO DE JOGOS E OBJETOS DIVERSOS COM TÉCNICAS DE RECICLAGEM; CONFECÇÃO DE MASCOTE; MURAL E CARTAZES DIVULGANDO IDEIAS SUSTENTÁVEIS; RECEITAS COM REAPROVEITAMENTO DE ALIMENTOS E PRODUÇÃO DE UM LIVRO DE RECEITAS DIGITAL; PRODUÇÃO DE UM LIVRO (IMPRESSO E DIGITAL) COM NARRATIVAS ESCRITAS E CONSTRUÍDAS PELOS ALUNOS; OS GUARDIÕES DA LIMPEZA; PALESTRAS SOBRE SUSTENTABILIDADE; PRODUÇÃO DE PARÓDIAS, JINGLES; CONSTRUÇÃO DE GRÁFICOS E OUTRAS. REPORTAGENS DIVULGADAS NO SITE DA ESCOLA ([WWW.EMEFECL.WIXSITE.COM/ACOE](http://WWW.EMEFECL.WIXSITE.COM/ACOE)) E DA PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPADA ([WWW.CHAPADA.RS.GOV.BR](http://WWW.CHAPADA.RS.GOV.BR)), NO JORNAL ABC NOTÍCIAS (JORNAL DE CIRCULAÇÃO REGIONAL) E RBS TV PASSO FUNDO (JORNAL DO ALMOÇO).

**NOME DO COORDENADOR:  
BEATRIZ MARIA DUPONT**