

TCENDO O FUTURO

1- NOME DO PROJETO O NOME DO PROJETO É \\\\\"TCENDO O FUTURO\\\\\\". 2- OBJETIVO O OBJETIVO GERAL DO PROJETO É EXPLICAR, DE FORMA LÚDICA E IMERSIVA, O PAPEL DO TRIBUNAL DE CONTAS DO DF AOS ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL. A FINALIDADE PRECÍPUA DO PROJETO É FORTALECER A CIDADANIA ATIVA E CONSCIENTE, PROMOVENDO A COMPREENSÃO SOBRE A FUNÇÃO SOCIAL DOS TRIBUTOS E COM ISSO INCENTIVAR OS ALUNOS A ATUAREM NO ACOMPANHAMENTO E FISCALIZAÇÃO DO USO DE RECURSOS PÚBLICOS. PARA TANTO, SÃO TAMBÉM OBJETIVOS INERENTES DO PROJETO OPORTUNIZAR A COMPREENSÃO SOBRE OS MECANISMOS DE PARTICIPAÇÃO DOS CIDADÃOS NO PROCESSO DE CONTROLE SOCIAL; FORNECER NOÇÕES BÁSICAS DE ARRECADAÇÃO E ALOCAÇÃO EFICIENTE DOS RECURSOS PÚBLICOS PELOS GOVERNANTES; APROXIMAR O TRIBUNAL DA COMUNIDADE ESTUDANTIL PARA FORTALECER O ENGAJAMENTO SOCIAL; PROMOVER UM AMBIENTE DE APRENDIZAGEM COLABORATIVO, PROBLEMATIZADOR E COM FOCO NO PROTAGONISMO DO ALUNO. 3- ESCOPO DO PROJETO O PROJETO "TCENDO O FUTURO" ALÉM DE APRESENTAR, DE FORMA LÚDICA E IMERSIVA, AOS ESTUDANTES A IMPORTÂNCIA DO CONTROLE E FISCALIZAÇÃO DOS GASTOS PÚBLICOS, TAMBÉM FORNECE NOÇÕES BÁSICAS DE ARRECADAÇÃO, PRIORIZAÇÃO E ALOCAÇÃO EFICIENTE DOS RECURSOS PÚBLICOS. O PROJETO É ESTRUTURADO EM UM CONJUNTO DE AÇÕES SEQUENCIAIS, DINÂMICAS, PARTICIPATIVAS E COM MUITA LUDICIDADE. AS ATIVIDADES SÃO REALIZADAS EM UMA TARDE (DAS 14H ÀS 17H), NAS DEPENDÊNCIAS DO TRIBUNAL, CONFORME ROTEIRO CRIADO A PARTIR DE METODOLOGIA DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS PARA PROJETOS COM TEMÁTICAS SOCIAIS. EM RELAÇÃO ÀS DISCIPLINAS, O PROJETO ESTÁ ALINHADO COM AS DIRETRIZES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONSTANTES NO CURRÍCULO EM MOVIMENTO DO DISTRITO FEDERAL E COM OS OBJETIVOS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DO MEC REFERENTES À CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO SOCIAL. POSSUI TEMÁTICA TRANSVERSAL INCORPORADA AO EIXO EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA. OS TEMAS E TÓPICOS FORAM DEVIDAMENTE VALIDADOS EM TERMO DE COOPERAÇÃO FEITO COM A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DF, CUJA VIGÊNCIA É DE 5 ANOS A PARTIR DE JANEIRO DE 2025. NESSE SENTIDO, O PROJETO MATERIALIZA A FUNÇÃO SOCIAL E PEDAGÓGICA DA ESCOLA DE CONTAS DO TCDF, UMA VEZ QUE ASSUME UM ESPECTRO DE ATUAÇÃO BASTANTE AMPLO, QUE ULTRAPASSA OS LIMITES DA PRÓPRIA ORGANIZAÇÃO, A QUAL PASSA A ATUAR DE FORMA COLABORATIVA COM OUTROS ÓRGÃOS PÚBLICOS NA BUSCA DA DISSEMINAÇÃO DE PRINCÍPIOS DE CIDADANIA E DE CONTROLE SOCIAL. 3.1- METODOLOGIA: A INICIATIVA TEM ADOTADO UM ELEVADO RIGOR METODOLÓGICO, POR ENTENDER QUE O PROJETO SE TORNA PARTE DA FORMAÇÃO EDUCACIONAL E DO CICLO DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS. OPTOU-SE, PORTANTO, PELA METODOLOGIA DE APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS, POIS, POR MEIO DE DIFERENTES ESTRATÉGIAS E ABORDAGENS, COLOCA OS ALUNOS NO CENTRO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM, PROPORCIONANDO UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA PROBLEMATIZADORA, SIGNIFICATIVA E CARREGADA DE SENTIDO PESSOAL E SOCIAL. PARA GARANTIA DA EFETIVIDADE DA INICIATIVA, É FEITO CRITERIOSO PROCESSO SELETIVO DOS INSTRUTORES, INCLUSIVE COM FASE PRÁTICA DE SELEÇÃO. O CERTAME VISA IDENTIFICAR ASPECTOS TÉCNICOS E, PRINCIPALMENTE, PERFIS COM LUDICIDADE E ORATÓRIA ADEQUADA À FAIXA ETÁRIA DO PÚBLICO-ALVO. APÓS A SELEÇÃO, OS INSTRUTORES SE COMPROMETEM A APLICAREM OS ASPECTOS TÉCNICOS E METODOLÓGICOS PREVIAMENTE DELIMITADOS. AS ATIVIDADES E CARACTERÍSTICAS DO PROJETO FORAM, PORTANTO, DELINEADAS COM O COMPROMISSO DE CONECTÁ-LO AO CURRÍCULO ESCOLAR DISTRITAL E ÀS DIRETRIZES PRECONIZADAS PELAS INSTITUIÇÕES DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO (SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL E MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO). EM FUNÇÃO DESSE COMPROMISSO GENUÍNO, TODO O PROCESSO FOI ANALISADO E CORROBORADO PELA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, A QUAL CHANCELOU A INICIATIVA, POR MEIO DE TERMO DE COOPERAÇÃO MATERIALIZADO EM

ASPECTOS PREVISTOS EM PLANO DE TRABALHO ESPECÍFICO. 3.2 - ATIVIDADES DO PROJETO: O PROJETO É PENSADO DE MODO A PROMOVER A EXPERIENCIAÇÃO, O PROTAGONISMO E A IMERSÃO DOS ALUNOS NOS TEMAS ABORDADOS. AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS SÃO AS SEGUINTEs: • NOÇÕES BÁSICAS DE TRIBUTOS E FUNÇÃO DO TCDF: INTRODUÇÃO LÚDICA SOBRE TRIBUTOS, GASTOS PÚBLICOS, CONTROLE EXTERNO E CONTROLE SOCIAL. • TOUR PELO MEMORIAL: IMERSÃO NA HISTÓRIA E TRAJETÓRIA DO TRIBUNAL, CONTEXTUALIZANDO A ORIGEM E IMPORTÂNCIA DAS INSTITUIÇÕES DE CONTROLE. • TOUR PELA BIBLIOTECA: SENSIBILIZAÇÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DA INFORMAÇÃO, DO CONHECIMENTO E DA LEITURA PARA DIVERSOS ASPECTOS DA VIDA DO INDIVÍDUO. A ATIVIDADE INCLUI SORTEIO DE OBRAS LITERÁRIAS. • TOUR NO GABINETE: VISITA AOS GABINETES DE DESEMBARGADORES PARA DESPERTAR INTERESSE NA PARTICIPAÇÃO SOCIAL E AMPLIAR A COMPREENSÃO DO PAPEL DA INSTITUIÇÃO, CONTRIBUINDO PARA A AMPLIAÇÃO DE HORIZONTES E QUEBRA DE BARREIRAS, POR MEIO DO CONTATO DIRETO COM UM AGENTE POLÍTICO. • ARRECADAÇÃO TRIBUTÁRIA NA PRÁTICA: UMA DINÂMICA DE "COMPRAS" DE LANCHE DEMONSTRA A LÓGICA DA ARRECADAÇÃO DOS IMPOSTOS E SUA FUNÇÃO NO FINANCIAMENTO DE SERVIÇOS PÚBLICOS ESSENCIAIS. NESSA ATIVIDADE, DINHEIRO, TRIBUTO E SERVIÇO PÚBLICO SÃO OBJETO DE DISCUSSÃO NA PRÁTICA. • ALOCAÇÃO DE RECURSOS: ALUNOS VIVENCIAM A LÓGICA DA ALOCAÇÃO DE RECURSOS PÚBLICOS, CONSIDERANDO DEMANDAS SOCIAIS, LIMITAÇÃO DE RECURSOS E NECESSIDADE DE PRIORIZAÇÃO. • FISCALIZAÇÃO DO USO DE RECURSOS PÚBLICOS: ATIVIDADE EM QUE OS ALUNOS VIVENCIAM O PAPEL DA COMUNIDADE NA FISCALIZAÇÃO DOS RECURSOS PÚBLICOS, APRENDENDO SOBRE A UTILIZAÇÃO EFICIENTE E A IMPORTÂNCIA DA PARTICIPAÇÃO SOCIAL, INCLUSIVE POR MEIO DE CANAIS COMO OUVIDORIA. • JULGAMENTO DO USO DE RECURSOS PÚBLICOS: EM SIMULAÇÃO, ESTUDANTES NO PAPEL DE DESEMBARGADORES "MIRINS" REALIZAM UM JULGAMENTO E DECIDEM SOBRE A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS PÚBLICOS. A DINÂMICA AUXILIA NO ENTENDIMENTO DA IMPORTÂNCIA DO PROTAGONISMO SOCIAL POR MEIO DE DENÚNCIAS E DO IMPACTO DAS DECISÕES DOS ÓRGÃOS PARA A ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E PARA A SOCIEDADE. 4- JUSTIFICATIVA AÇÕES EDUCATIVAS PARA A SOCIEDADE FAZEM PARTE DA MISSÃO DA ESCOLA DE CONTAS DO TCDF E ESTÃO PREVISTAS NO SEU PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO. A ESCOLHA DE ABORDAR O CONTROLE SOCIAL COM OS ESTUDANTES VISA FORTALECER A CIDADANIA ATIVA E CONSCIENTE, AJUDANDO-OS A COMPREENDER O FUNCIONAMENTO DA DEMOCRACIA E SUA IMPORTÂNCIA COMO PARTICIPANTES DA SOCIEDADE. PARCERIAS ENTRE INSTITUIÇÕES PÚBLICAS E ESCOLAS, TORNAM A APRENDIZAGEM DE TEMAS SOCIOPOLÍTICOS MAIS SIGNIFICATIVA PELA CONEXÃO COM A REALIDADE, SENDO ESTE ASPECTO ALTAMENTE RECOMENDADO PELOS REFERENCIAIS PEDAGÓGICOS E CURRICULARES DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO BRASILEIRAS. POR ISSO, OPTOU-SE POR REALIZAR O PROJETO NAS DEPENDÊNCIAS DO ÓRGÃO. A PARCERIA ENTRE O TRIBUNAL E A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTRIBUI PARA OS OBJETIVOS DA INSTITUIÇÃO E ENRIQUECE A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES, PROPORCIONANDO UMA EXPERIÊNCIA PRÁTICA COM O TEMA. ASSIM, A REALIZAÇÃO DE UM PROJETO QUE COMBINA LUDICIDADE, PROTAGONISMO E IMERSÃO FAVORECE A APRENDIZAGEM E ESTABELECE CONEXÕES PROFUNDAS COM AS TEMÁTICAS ABORDADAS, POR MEIO DE UM PROCESSO DE ENSINO PRÁTICO, EFICIENTE, ENVOLVENTE E INSERIDO NO CONTEXTO REAL DE CONTROLE E ACOMPANHAMENTO DO GASTO PÚBLICO. 5- PÚBLICO O PROJETO DESTINA-SE, PREFERENCIALMENTE, A ESTUDANTES DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PÚBLICA, PODENDO SER ESTENDIDO A ESCOLAS FILANTRÓPICAS E PARTICULARES. A ESCOLHA DO 5º ANO SE FUNDAMENTA NAS RECOMENDAÇÕES E COMPETÊNCIAS ESPERADAS DOS ALUNOS DESCRITAS NO CURRÍCULO EM MOVIMENTO DO DISTRITO FEDERAL. O PROJETO VINCULA-SE A UM TERMO DE COOPERAÇÃO DE 5 ANOS FIRMADO COM A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL. 6- FASE DO PROJETO: O PROJETO ESTÁ EM DESENVOLVIMENTO NESTE ANO DE 2025, EM SUA PRIMEIRA VERSÃO REGULAR, COM CRONOGRAMA ANUAL QUE ABRANGE DE JANEIRO A DEZEMBRO DESTES ANOS. CONFORME TERMO DE COOPERAÇÃO FIRMADO COM A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, HÁ AÇÕES PREVISTAS PARA OS PRÓXIMOS 5 ANOS (2025 – 2029).

7- CRONOGRAMA O CRONOGRAMA ANUAL, ELABORADO JUNTAMENTE COM A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, PREVÊ EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES PARA OS MESES DE MAIO, JUNHO, AGOSTO, SETEMBRO E OUTUBRO, MESES FAVORÁVEIS PARA ATIVIDADES ESCOLARES EXTERNAS E COM MENOR INTERFERÊNCIA NO CALENDÁRIO ESCOLAR. O ANO DE 2025, ANO INICIAL DO PROJETO, SERÁ UTILIZADO COMO PARÂMETRO PARA AMADURECIMENTO DO PROJETO. INICIALMENTE, OPTOU-SE POR ESCOLAS MENORES, PARTINDO-SE DA LÓGICA DE “COMEÇAR PEQUENO E SONHAR GRANDE”. PARA O SEGUNDO SEMESTRE, JÁ HAVERÁ UMA MUDANÇA PARA ESCOLAS INTERMEDIÁRIAS E ASSIM, RECEBER MAIS ALUNOS POR EVENTO. PARA OS ANOS SEGUINTE, ESPERA-SE ALAVANCAR CONSIDERAVELMENTE O ALCANCE DOS ESTUDANTES.

8- RECURSOS OS RECURSOS USADOS NAS ATIVIDADES DO PROJETO INCLUEM:

- RECURSOS DIDÁTICOS: KIT LANCHE (LANCHEIRA COM BRINDES E CERTIFICADO), KIT LÚDICO (ECOBAG, CÉDULA, COFRE), TOTEM TCZINHA, BACKDROP (MAPA), FLIPCHART E PINCÉIS, TOGAS INFANTIS, VÍDEOS 3D E TEMPLATES, E O GIBI "TCENDO O FUTURO: TCZINHA E OS GUARDIÕES DA CIDADANIA";
- RECURSOS MATERIAIS: VEÍCULOS PARA TRANSPORTE, MICROFONES E CAIXA DE SOM, TAPETES E FORROS, ARCOS DE BALÕES;
- RECURSOS HUMANOS: INSTRUTORES, COORDENADOR DO PROJETO E SERVIDOR DE APOIO OPERACIONAL;
- RECURSOS FINANCEIROS ANUAIS: ORIUNDO DO ORÇAMENTO DA INSTITUIÇÃO, PARA O RECEBIMENTO DE CERCA DE 320 ESTUDANTES DIVIDIDOS EM 8 DIAS DE EVENTO, SÃO ORÇADOS EM TORNO DE 90 MIL REAIS E INCLUEM PAGAMENTO DE INSTRUTORIA, DOS KITS LÚDICOS FORNECIDOS AOS ESTUDANTES, DECORAÇÃO, MATERIAL DIDÁTICO, IMPRESSÃO GRÁFICA DO GIBI E LANCHE FORNECIDO NO DIA.

9- METAS – AVALIAÇÃO PRELIMINARMENTE, CABE DESTACAR QUE AS METAS ESTIPULADAS SÃO ANUAIS E, PORTANTO, AINDA ESTÁ EM ANDAMENTO, UMA VEZ QUE A ELABORAÇÃO DESTE RELATÓRIO TEM COMO PARÂMETROS APENAS AÇÕES REALIZADAS NO PRIMEIRO SEMESTRE DE 2025. PARA MENSURAÇÃO DA EFETIVIDADE DO PROJETO, HÁ METAS QUANTITATIVAS (ALCANCE DE 300 CRIANÇAS POR ANO). CONTUDO, A SUPERVENIÊNCIA DE GREVE DIMINUIU O ALCANCE DE ESTUDANTES NO PRIMEIRO SEMESTRE, TENDO CHEGADO AO QUANTITATIVO DE 50 ESTUDANTES ATÉ O MOMENTO DESTA INSCRIÇÃO. DIANTE DESTE CONTEXTO, O SEGUNDO SEMESTRE SERÁ DIRECIONADO AO CUMPRIMENTO DA META ANUAL. PARA TANTO, JÁ FOI DEVIDAMENTE ALINHADO COM A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A EXTENSÃO DO PROJETO PARA MAIS ESCOLAS E PARA ESCOLAS COM VOLUME MAIOR DE ESTUDANTES/TURMAS. ALÉM DISSO, O SEGUNDO SEMESTRE POSSUI MAIS DIAS LETIVOS (MENOS FERIADOS) O QUE PERMITE MAIS DIAS DE EVENTO SEM PREJUÍZO ÀS ATIVIDADES REGULARES DAS ESCOLAS. O PROJETO TAMBÉM POSSUI INDICADORES QUALITATIVOS ACOMPANHADOS POR MEIO DE AVALIAÇÃO DE SATISFAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PROJETO ENVIADA PARA A EQUIPE PEDAGÓGICA DAS ESCOLAS PARTICIPANTES. O QUESTIONÁRIO AVALIA EM 4 DIMENSÕES: FORMATO E METODOLOGIA, PARTICIPAÇÃO, INSTRUTORES, E APRENDIZAGEM. ATÉ O MOMENTO A AVALIAÇÃO TEM SIDO EXTREMAMENTE SATISFATÓRIA (> 93% DE SATISFAÇÃO), O QUE LEVA A TER SEGURANÇA NA ALAVANCAGEM QUANTITATIVA DO PROJETO NO SEGUNDO SEMESTRE.

10- OUTRAS INFORMAÇÕES O PROJETO TEVE BOA REPERCUSSÃO COM REPORTAGENS EM DIFERENTES VEÍCULOS DE COMUNICAÇÃO, INCLUINDO SITES DE JORNALISMO INDEPENDENTE E INSTITUCIONAIS COMO METRÓPOLES, TV SENADO E AGENDA CAPITAL. O PROJETO FOI PRIORIZADO PELOS DIRIGENTES E SERÁ ESCALONADO A PARTIR DO SEMESTRE SEGUINTE.

**NOME DO COORDENADOR:
THÂMARA DAYANE CARDOSO SANTOS**