

EMPREENDEDORISMO COM RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL E FISCAL

NA PERSPECTIVA DE UMA EDUCAÇÃO MAIS INCLUSIVA E EMPREENDEDORA, ESTE PROJETO PROPÕE O ENSINO DE MATEMÁTICA CONTEXTUALIZADO NA BUSCA DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS MAIS PRÓXIMOS DA REALIDADE VIVENCIADA PELOS ESTUDANTES. A FINALIDADE DO PROJETO É DESPERTAR O COMPORTAMENTO EMPREENDEDOR DO ESTUDANTE, INSPIRANDO AÇÕES DE CIDADANIA E ECONOMIA CIRCULAR QUE PROMOVAM A RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL E FISCAL. INTEGRAR OS TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS (TCT)* É UM DOS OBJETIVOS DAS ATIVIDADES DO PROJETO QUE EXPLORAM DIVERSAS METODOLOGIAS ATIVAS ARTICULADAS PELAS ABORDAGENS TRIANGULAR E SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ART E MATHEMATIC (STEAM) DE INCENTIVO À “LEITURA DE MUNDO” (FREIRE, 1989). O PLANEJAMENTO REVERSO SEQUENCIAL, ATIVO, FOCADO E EXPLÍCITO (SAFE)** DESSAS ATIVIDADES UTILIZA OS 4 PS DA APRENDIZAGEM CRIATIVA (PROJETO; PAIXÃO; PARES; PENSAR BRINCANDO), ACRESCENTANDO MAIS UM PILAR PARA O COMPORTAMENTO EMPREENDEDOR: O P DE PROPÓSITO PARA QUE O ESTUDANTE POSSA IR ALÉM DO CRESCIMENTO INDIVIDUAL E SITUAR SEU APRENDIZADO NO CONTEXTO SOCIAL, CULTURAL E AMBIENTAL NA COMUNIDADE ONDE RESIDE. ALINHADAS PELAS DIMENSÕES DO P.E.R.M.A. (P = EMOÇÕES POSITIVAS; E = ENGAJAMENTO ENTRE OS OUTROS; R = RELACIONAMENTOS POSITIVOS; M = SIGNIFICADO; A = REALIZAÇÃO), ESSAS ATIVIDADES CONSIDERAM A MOTIVAÇÃO COMO PRINCIPAL FATOR CRÍTICO DE SUCESSO QUE POSSIBILITAM UMA APRENDIZAGEM CRIATIVA, SIGNIFICATIVA E COLABORATIVA. UNIR OS TCT AOS OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) VALORIZA A INTERDISCIPLINARIDADE E ENTUSIASMA OS ESTUDANTES COM OS CONTEÚDOS PROPOSTOS NO CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS (CRMG). REFLETIR COM OS ESTUDANTES SOBRE OS DIREITOS E DEVERES DO CIDADÃO, ATUANDO JUNTO COM SEUS FAMILIARES PARA EXIGIR A NOTA FISCAL DURANTE AS COMPRAS AJUDA COMPREENDER A FUNÇÃO SOCIAL DOS TRIBUTOS. INFORMAÇÕES SOBRE OS ODS, CUIDADOS COM O MEIO AMBIENTE E O PATRIMÔNIO PÚBLICO, CONTRIBUEM NO ACOMPANHAMENTO DO RETORNO DOS TRIBUTOS NO MUNICÍPIO E NA PRÁTICA DO CONSUMO CONSCIENTE COM RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL E FISCAL. AO COMBINAR CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES (CHA) NO AGIR PESSOAL E COLETIVO, O PROJETO PLANEJA ALCANÇAR O PROTAGONISMO DOS ESTUDANTES PARA SEREM CIDADÃOS MAIS PARTICIPATIVOS NA SOCIEDADE, DESENVOLVENDO AS COMPETÊNCIAS NECESSÁRIAS PARA SÉCULO XXI: “APRENDER A CONHECER, APRENDER A FAZER, APRENDER A VIVER JUNTOS, APRENDER A SER”, ALÉM DE APRENDER A APRENDER E EMPREENDER NA ECONOMIA CIRCULAR. _____ * OS TCT - TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS (BNCC, 2019) SÃO: EDUCAÇÃO FINANCEIRA; EDUCAÇÃO FISCAL; EDUCAÇÃO AMBIENTAL; EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO; TRABALHO; VIDA FAMILIAR E SOCIAL; CIÊNCIA E TECNOLOGIA; DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE; DIVERSIDADE CULTURAL; SAÚDE; EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL; EDUCAÇÃO PARA VALORIZAÇÃO DO MULTICULTURALISMO NAS MATRIZES HISTÓRICAS E CULTURAIS BRASILEIRAS; EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS; EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO; PROCESSO DE ENVELHECIMENTO, RESPEITO E VALORIZAÇÃO DO IDOSO. ** DEMARQUES (2024) DESTACA QUE O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS APRESENTA MELHORES RESULTADOS QUANDO AS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM USAM O PLANEJAMENTO REVERSO SAFE. NESTE SENTIDO, AS ATIVIDADES DO PROJETO UTILIZAM METODOLOGIAS ATIVAS, EXPLORANDO AS CINCO MACROCOMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS APRESENTADAS PELO INSTITUTO AYRTON SENNA (ABERTURA AO NOVO, AMABILIDADE, AUTOGESTÃO, ENGAJAMENTO COM OS OUTROS E RESILIÊNCIA EMOCIONAL) COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA DE ROTINAS DE PENSAMENTO.

NOME DO COORDENADOR:

