

TRIBUTO NOSSO DE CADA DIA

O PROJETO SERÁ DESENVOLVIDO NAS AULAS DE MATEMÁTICA VOLTADO AO CONHECIMENTO E APLICAÇÃO DOS CONJUNTOS NUMÉRICOS, OPERAÇÕES BÁSICAS, NÚMEROS DECIMAIS, PORCENTAGEM, REGRA DE TRÊS, MEDIDAS DE CAPACIDADE, UNIDADES DE MEDIDAS, SISTEMA MONETÁRIO, FUNÇÃO AFIM, RECONHECER AS INFORMAÇÕES CONTIDAS EM UM CUPOM FISCAL, IMPOSTOS EM PRODUTOS, CONSCIENTIZAÇÃO SOCIAL E FISCAL, ENTENDER E COMPREENDER COMO FUNCIONA UMA IDEIA LEGISLATIVA, COMO FISCALIZAR A UTILIZAÇÃO DOS TRIBUTOS PAGOS PELOS CIDADÃOS E OS CUIDADOS COM O PATRIMÔNIO PÚBLICO ABRANGENDO A PROPOSTA CURRICULAR DA REDE DE ENSINO E OS TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS DA BNCC. A PROPOSTA TRAZ A ABORDAGEM E CONSCIENTIZAÇÃO FISCAL DOS ESTUDANTES E DE SUA FAMÍLIA NO CONHECIMENTO DO QUE SE PAGA DE IMPOSTOS EM PRODUTOS RELACIONADOS A ALIMENTAÇÃO, BEBIDAS, REMÉDIOS, MATERIAL ESCOLAR, VESTUÁRIO, ACESSÓRIOS, INSTRUMENTOS MUSICAIS, MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO, MATERIAIS ESCOLARES E ELETRÔNICOS. O ENFOQUE NO PROJETO SURTIU ATRAVÉS DAS PROPOSTAS DE ENSINO DA BNCC E A INTER-RELAÇÃO DISCIPLINAR PARA A ABORDAGEM DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS NO CONTEXTO DA CONSCIENTIZAÇÃO SOCIAL, FISCAL E PRESERVAÇÃO DO PATRIMÔNIO PÚBLICO. O PROJETO TRAZ PARA A SALA DE AULA A EXPOSIÇÃO DOS CONTEÚDOS MATEMÁTICOS E TEMAS RELEVANTES A VIDA COTIDIANA SOCIAL E FAMILIAR DE FORMA DIFERENCIADA E ATRATIVA PARA OS ESTUDANTES, PROPORCIONANDO O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM ALÉM DA SALA DE AULA DE FORMA QUANTITATIVA E QUALITATIVA. O PROJETO ESTÁ EM DESENVOLVIMENTO COM OS ESTUDANTES DO 7º ANO DOS ANOS FINAIS DA UNIDADE DE ENSINO. ORIENTADOS PELO PROFESSOR, OS ESTUDANTES RECEBERAM TAREFAS DIVIDIDAS EM ETAPAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO. A PRIMEIRA ETAPA, OS ESTUDANTES PESQUISARAM EM SITES, FOLHETOS DE SUPERMERCADO E LOJAS OS PRODUTOS INDICADOS PELO PROFESSOR E ORGANIZARAM UMA LISTA DE COMPRAS CALCULANDO O VALOR DA QUANTIDADE DE CADA ITEM SELECIONADO IDENTIFICANDO A MARCA, PESO E VALOR. NA SEGUNDA ETAPA PESQUISARAM INFORMAÇÕES SOBRE IMPOSTOS MUNICIPAIS, ESTADUAIS E FEDERAIS, COMO TAMBÉM O VALOR TRIBUTÁRIO DE DIVERSOS PRODUTOS QUE FORAM COLOCADOS EM SUA LISTA DE COMPRAS E CALCULARAM O PERCENTUAL DE IMPOSTOS CONTIDOS NOS PRODUTOS UTILIZANDO A REGRA DE TRÊS E PORCENTAGEM DIFERENCIANDO O VALOR DO PRODUTO COM IMPOSTO E SEM IMPOSTO. APÓS OS CÁLCULOS EFETUADOS OS ESTUDANTES FORAM À SALA DE INFORMÁTICA PARA TABULAR OS DADOS COLETADOS E CALCULADO UTILIZANDO A FERRAMENTA MICROSOFT EXCEL PARA ORGANIZAR TABELAS, GRÁFICOS E APLICAR AS FÓRMULAS PARA CONFERIR OS CÁLCULOS EFETUADOS EM SUAS TAREFAS. APÓS A CONCLUSÃO DAS LISTAS DE COMPRAS OS ESTUDANTES FARÃO UMA CAMPANHA DE ARRECADAÇÃO DE CUPONS FISCAIS NA UNIDADE DE ENSINO E IRÃO DESENVOLVER UM TRABALHO DE PESQUISA SOBRE OS TRIBUTOS PAGOS E SONEGADOS NO BRASIL E COMO FISCALIZAR A APLICAÇÃO DOS TRIBUTOS ARRECADADOS, OBSERVAR COMO ACONTECE O CUIDADO E ZELO COM PATRIMÔNIO PÚBLICO NA UNIDADE ENSINO. COM O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO PROCURA-SE OBTER ÊXITO NOS CONCEITOS MATEMÁTICOS, O CONHECIMENTO E CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DA EMISSÃO DE NOTAS FISCAIS E A DIFERENÇA DE TRIBUTOS APLICADOS NOS PRODUTOS CONHECENDO O DIRECIONAMENTO DOS IMPOSTOS RECEBIDO PELO SETOR PÚBLICO E RESSALTAR A IMPORTÂNCIA E O CUIDADO COM O PATRIMÔNIO PÚBLICO. BUSCA-SE SANAR AS DIFICULDADES ENCONTRADAS PELOS ESTUDANTES NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM, PROCURANDO-SE, FAMILIARIZAR COM O CONHECIMENTO MATEMÁTICO APLICADO NA PRÁTICA, OS QUAIS PODEM SER CONSTRUÍDOS DE FORMA SIMPLES E ATRATIVA, AVALIANDO O DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES NOS CONTEÚDOS ESTUDADOS COM A INSERÇÃO DAS PRÁTICAS UTILIZADAS EM: ? OPORTUNIZAR A VIVÊNCIA DAS ETAPAS DA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO. ? ENVOLVER A

PARTICIPAÇÃO DOS PAIS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM. ? ENVOLVER OS ESTUDANTES, PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS NO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO. ESPERAMOS OBTER RESULTADOS SIGNIFICATIVOS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM, BEM COMO A PRÉ-DISPOSIÇÃO MAIOR DOS ESTUDANTES POR ATIVIDADES EXPERIMENTAIS, EXTRACLASSE.

NOME DO COORDENADOR:
MARCIONEI AVI